



REPORT

新加坡师资能力提升 项目学习汇报

汇报人：宋倩



目录

contents

01. 学习时间

02. 学习内容

03. 学习心得

04. 未来计划



01

学习时间

PART ONE

学习时间

7月16日到8月20日，有幸参加中国教育国际交流协会与新加坡国立教育学院合作举办的“职业教育专业群建构与课程开发”师资能力提升培训课程。

【培训日程】

7月16日（星期五）上午09:00-12:00

主题：教育与经济转型产业发展的契合

主讲：顾清扬，新加坡国立大学李光耀公共政策学院副教授；

7月23日（星期五）上午09:00-12:00

主题：打造职业技能与成果的全面转化平台

主讲：林义明，新加坡共和理工学院高级讲师；

7月30日（星期五）上午09:00-12:00

主题：专业群建构思维与课程开发流程

主讲：蔡锦平，新加坡南洋理工学院国际中心主任

8月06日（星期五）上午09:00-12:00

主题：教学模块设计与质量评价标准

主讲：陶能付，新加坡理工学院高级讲师；

8月13日（星期五）上午09:00-12:00

主题：构思+设计+实施+运作的课程设计思维与教学

主讲：陶能付，新加坡理工学院高级讲师；

8月20日（星期五）上午09:00-12:00

主题：基于问题学习的设计思维与实践流程

主讲：姜力军，新加坡共和理工学院高级讲师；



职业教育 专业群建构与 课程开发

培训手册

02

学习内容

PART TWO

顾清扬
新加坡国立大学



教育与经济转型产业发展的契合

林义明
新加坡共和理工学院



打造职业技能与成果的
全面转化平台

蔡锦平
新加坡南洋理工学院



专业群建构思维与课程
开发流程

陶能付
新加坡理工学院



教学模块设计与质量评
价标准

陶能付
新加坡理工学院



构思+设计+实施+运作的
课程设计思维与教学

姜力军
新加坡共和理工学院



基于问题学习的设计思
维与实践流程学

学习内容

(一) 新加坡经济发展与职业教育

第一产业：无

第二产业：小而精

第三产业：小而专

高度知识型、开放型、服务型的经济

贸易属性强度大

金融体系发达

商业服务优越、前沿且更具超前意识

旅游业与生态、服务、交通融合度高

新加坡的经济发展形态直接决定了其职业教育制度在设计、分流和融合方面的特征。

学习内容

(二) 职业技能与成果转化

新加坡政府很早就确立了“教育必须配合经济发展”的大原则，职业教育必须确保教学与技术科技超前，保证市场主导教学，强调技能开发的实践性，以学生专能的开发为出发点。新加坡推行的教学工厂，借鉴了德国的双元制理念，培训教师必须来自一线的熟练企业人员，以学院为本位，以工业与科技项目为载体，贯彻创新、超前、终身学习、精益求精等优秀组织文化。

学习内容

(三) 专业群建构思维与课程开发流程



学习内容

（四）教学模块设计与质量评价标准

新加坡理工学院对于教师有着严格的要求，首先，教师需要有教育部承认的本科及以上学历，其次，至少2年工业界的相关岗位工作经验。为了让新引进的教师能胜任教学工作要求，学院对新引进的教师进行为期3个月的教学理论、教学方法培训，最终使教师既有项目开发经验又有教学能力。

学习内容

(五) 构思+设计+实施+运作的课程 设计思维与教学

CDIO代表构思 (Conceive)、设计 (Design)、实现 (Implement)、运作 (Operate) 它是“做、中、学”原则和“基于项目的教育和学习” (Project-based education and learning) 的集中体现，它是现代工业产品从构思,研发到运行改良乃至终结废弃的生命全过程。

学习内容

(六) 基于问题学习的设计思维与实践流程

Problem-based learning / Project-based learning，简称PBL，是目前一种新的学习方式，透过简单的生活实例，借由小组讨论、实际解决问题的方式，来达到自主学习的目的。



03

学习心得

PART THREE



学习心得

（一）“教学工厂”可实现产教融合，提升学生整体技能

教学工厂这种模式打破组织边界，强化师资队伍建设，将企业流程导入教学流程，将企业生产、实践教学、理论教学三者有机融合，在教学系统中植入工厂环境，并推动校企双方从合作走向融合。



学习心得

（一）“教学工厂”可实现产教融合，提升学生整体技能

1. 强调“无界化”组织管理理念

不同主体之间的边界是制约产教融合的重要因素，跨界是产教融合迈出的第一步，打破边界是产教融合的目标。新加坡“教学工厂”模式力图打破学校与企业、系科与系科、专业与专业、课程与课程之间的界限和藩篱，通过搭建无界化的协调管理平台和组建无界化团队来实现资源共享、互动融合。

学习心得

（一）“教学工厂”可实现产教融合，提升学生整体技能

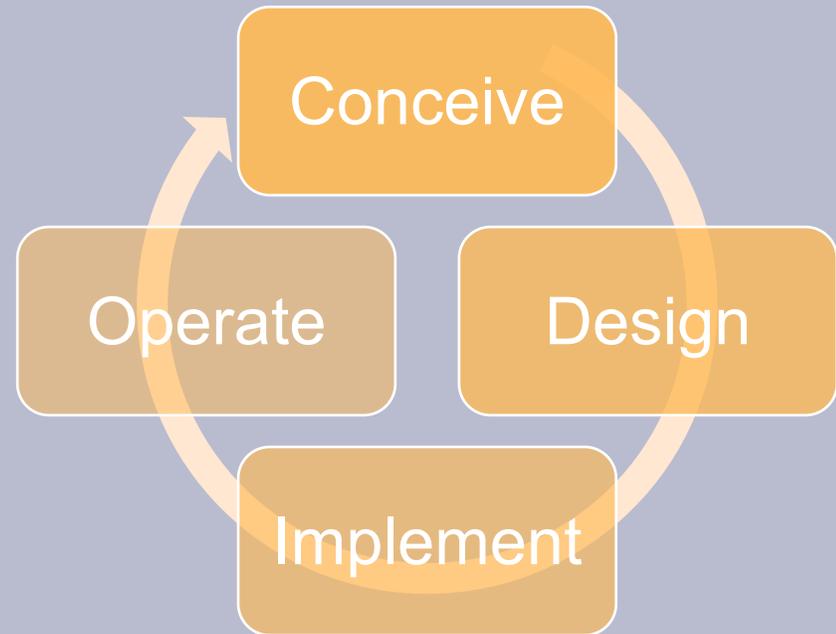
2.灵活运用“无货架寿命”教师潜能挖掘理念

“无货架寿命”教师潜能挖掘理念借鉴于经济学领域商品的“货架寿命”（有效期）。众所周知，商品一旦过了有效期，其结果就只能是丢弃或降价处理。教师也存在知识老旧、不适应新的人才培育要求的状况。因而，创造教师不断学习和提升机制至关重要。“教学工厂”模式成功的关键就在于通过加大教师潜能的持续挖掘，强化企业师资引进，搭建教师终身学习发展平台，突出师资培养轮循制，完善师资队伍考核机制，突出师资评价多样性，确保了新加坡南洋理工学院师资队伍建设的持续优化。

学习心得

(二) CDIO课程设计思维可培养学生终身学习习惯

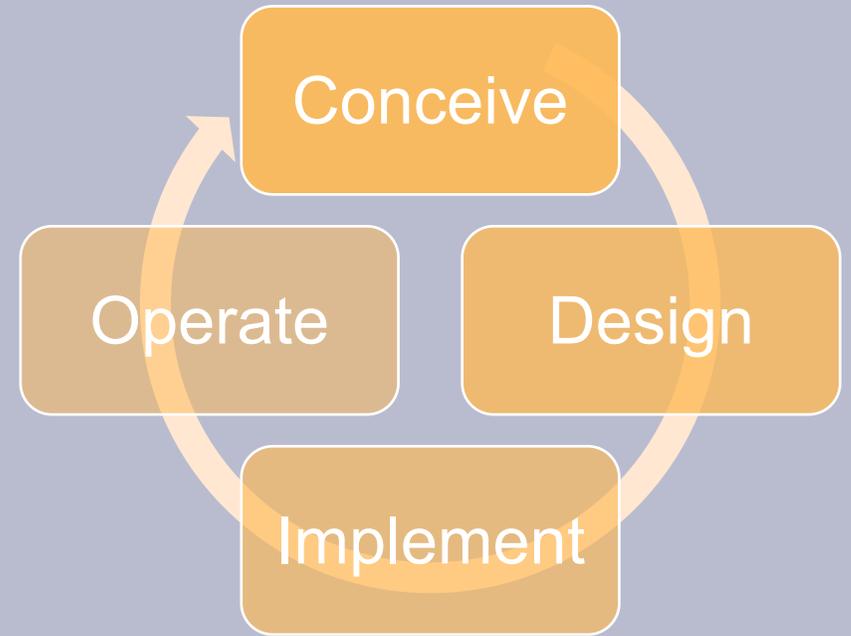
CDIO教育在产品、过程或系统的构思-设计-实施-运行的背景环境下强调基础知识学习。



学习心得

(二) CDIO课程设计思维可培养学生终身学习习惯

- >>> 教育是基于明确的、经利益相关者确认的专业目标和学习效果目标；
- >>> 学习效果目标通过一系列一体化的学习经验来实现，让学生体验工人在职业生涯所经历的问题；
- >>> 精心设计的一体化学习经验产生双重影响，既能提高学生的能力又加深基础知识的学习。



04

未来计划

PART FOUR

未来计划

（一）专业群内推进“教学工厂”理念，深化产教融合

学习新加坡南洋理工学院的“教学工厂”理念，建立校内教学环境与企业的真实工作环境相结合的“教学企业”，借助京东智慧物流实训室与电商直播运营中心，争取引入现代物流类领先企业的真实运营项目，将现代物流管理专业群核心工作岗位融入其中。

为学生提供真实工作场景，在实践中夯实知识积累，提升专业技能，深化产教融合。

未来计划

（二）以教学设计理念改变为契机，调整人才培养模式

将PBL、CDIO等教学设计理念应用于专业课程教学中，重新梳理教学内容，科学系统地进行教学设计，逐步改进教学方法，最终实现人才培养模式的全面调整。



感谢聆听