

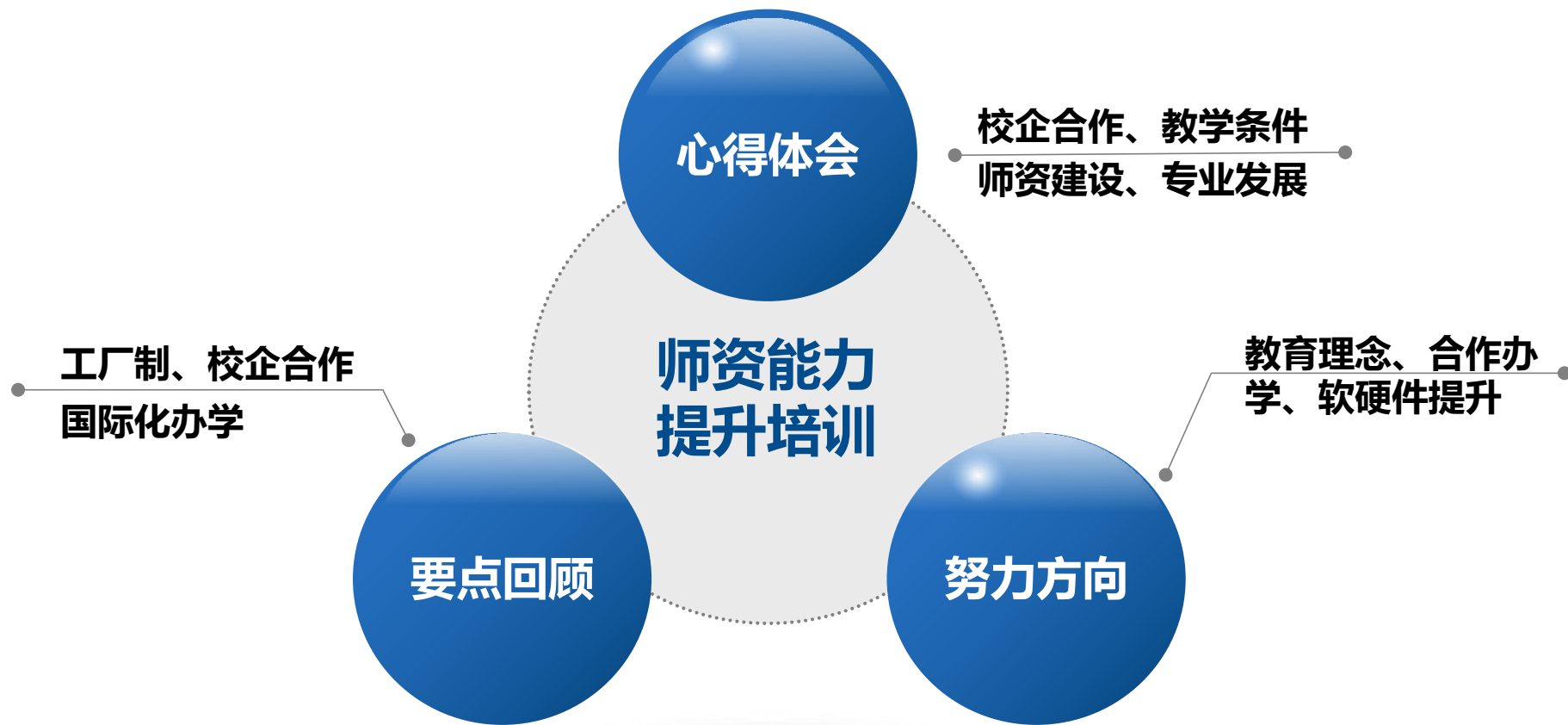


2021年暑期师资能力提升培训课程

总结报告

汇报人：刘菁

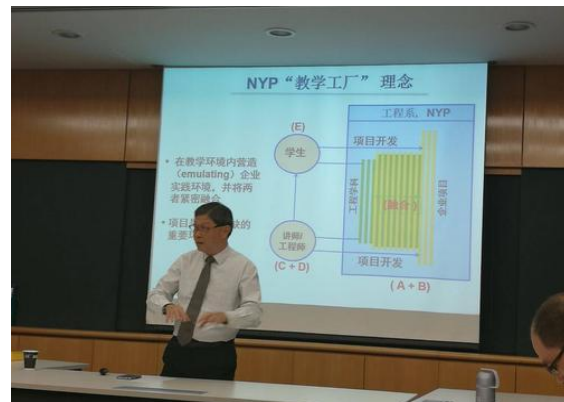
咸阳职院师范学院





■ 教学工厂

- 在“双轨制”基础上创建了独特的“教学工厂”模式
- 培训教师必须来自一线的熟练企业人员。
- 以学院为本位、以工业与科技项目为载体。
- 学院整体是一个大“教学工厂”,包括众多由专业系构建的小“教学工厂”。
- 贯彻创新、超前、终身学习、精益求精等优秀组织文化。
- 实现了更深层次的**产学结合**,在减轻政府和学校成本投入压力的同时,培养了大量具有适用技能的劳动力,促进了学生就业。



新加坡“教学工厂”的模式不是定型的，不同专业有不同的模式，重点是如何把公司的运行模式带到学校来。



■ 校企合作

- 从“学校工厂”的设立开始，既体现合作共赢的发展理念，有效的调动企业和学校的积极性，节省了人才的培养成本。
- 学校主动从生产企业承揽工业项目，或者以委托的形式接受企业项目，利用学校的研发优势开展合作，项目中充分发挥企业工程师和学校教师的“双导师”优势，培养出高质量的人才。



■ 国际化办学

- 教育与经济转型产业发展契合的理念
- 用最高的工资吸引顶尖国际人才，让全球人才带来全球观念
- 广泛的对外交流与合作（引进知名教授、组建名校教育同盟、与名校合作办学、推送交换生等）



- 政府主导大方向 （按照政府预计的方向健康有序地发展经济—教育为经济服务）
- 企业与学校联合开发合作项目
- 双师是校企合作桥梁 （体现在教师的考核）
- 把实际的工商业项目带入校园 （来自企业的特殊订单及培训需求）
- 在学园内设立 “教学工厂”
- 协助学生与企业工作机会配对 （参与企业项目、接受企业考核）



■ 校企合作---以教育类专业为例

形式大于目的

投入的成本大、目标不够具体明确、
缺乏评估手段；被当做廉价劳动力

合作范围有限，深度不够

停留在简单的实习见习层面，未形成
合作研发意识

任务权责不够明确

聘任的专家、校外指导师未能与之
明确研发任务，难以发挥长期效益



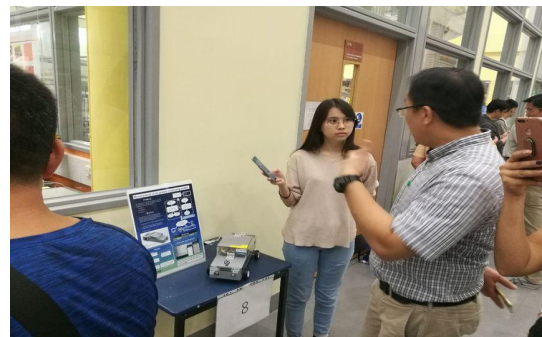
■ 教学条件



专业工作室



教授、工程师指导学生设计



学生接受导师考核



■ 师资建设

- 专职教师学历高、实践技能相对弱
- 校外交流机会增多，实践时长较短
- 优秀一线专业人员引进难度大



工程系老师的办公室（85%的老师来自企业，都是企业的工程师）。在这里，学校给予老师的不是一份工作，而是一份事业。他们要么带企业项目，要么带国赛，要么带校园项目。



■ 教育理念

- 以发展的、全局的眼光看待职业教育和专业发展
- 加强对外交流，了解行业动态和专业前沿发展
- 将职业教育发挥与区域经济发展紧密结合
- 用创新的理念谋求专业发展的新路径



■ 软硬件提升

- 加大职业院校教学、实训设备配备和条件改善。
- 实训设备不能落后于行业领域水平
- 加大和发挥互联网的利用率
- 对教师职业发展提出合理的规划和期望



■ 校企合作---以学前专业为例

- 遴选行业内优秀顶尖单位，提升学习目标和标准
- 利用学校、幼儿园优秀的软硬件条件，提供良好的学习环境
- 就实践教学、理论研究开展广泛深入合作
- 鼓励优秀学生加入到园校合作项目，进行锻炼
- 制定明确的实习实训计划和考核标准